



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Кудесница»

Петроградского района Санкт-Петербурга  
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,

телефон / факс: (812) 234-54-06

E-mail: dskydesnica@mail.ru

---



## **ЗАЯВКА**

***на организацию деятельности стажировочной площадки***

по теме:

***«Психолого-педагогическое сопровождение детей  
раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха,  
в том числе перенесших операцию по кохlearной имплантации»***

Санкт-Петербург  
2023 г.



**ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД  
«КУДЕСНИЦА»  
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
Санкт - Петербурга**



*Тема стажировочной площадки: Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе перенесших операцию по кохлеарной имплантации.*

**1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем на статус стажировочной площадки:**

**Наименование образовательного учреждения:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга

**Контактные данные:**

- **Адрес:** 197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5, лит. А
- **Телефон/факс:** 8 (812) 234-54-06
- **E-mail:** dskydesnica@mail.ru
- **Сайт:** <http://www.doukudesnica.ru>

**Краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения:**

ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб является одним из старейших дошкольных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), он был открыт в 1920 году – это первый детский сад в Санкт-Петербурге для глухих детей.

На протяжении всей своей истории детский сад является экспериментальной и инновационной площадкой на базе которой разрабатывались и апробировались подходы, методы и технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи.

**Подтверждение результативности эффективной образовательной практики:**

- **2008 г. – 2011 г.** – городская сетевая экспериментальная площадка по теме «Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»,
- **с 2008 г.** – член рабочей группы Комитета по образованию по сопровождению детей после кохлеарной имплантации,
- **2011 г. – 2014 г.** – грант Министерства образования Российской Федерации на деятельность в статусе стажировочной площадки по 2 направлениям:

- ✓ «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»
- ✓ «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей с ВОЗ»,
- 2014 г. – 2017 г. – региональная экспериментальная площадка по теме: «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования»,
- 2015 г. -2018 г. – районная экспериментальная площадка по теме «Разработка модели консультативного центра на базе коррекционного дошкольного образовательного учреждения для оказания консультативной поддержки всем участникам образовательного процесса по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»,
- 2017 г. – 2020 г.– ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга по теме «Организация в образовательных учреждениях образовательной деятельности и психолого-педагогической помощи детям, перенесшим операцию кохлеарной имплантации»,
- 2020 г. – 2023 г. региональная экспериментальная площадка по теме: «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольной образовательной организации».
- 2022 – 2023 учебный год – стажировочная площадка Петроградского района СПб по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе перенесших операцию по кохлеарной имплантации».

В ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб реализуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, которое реализуется командой специалистов: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, нейропсихолог, инструкторы по физическому воспитанию, руководители музыкального воспитания, воспитатели. Так же учреждение активно взаимодействует с организациями, осуществляющими помощь и сопровождение детей с ОВЗ и их семей, что создает условия для расширения ресурсов образовательной организации. С этой же целью детский сад «Кудесница» активно сотрудничает с учреждениями высшего профессионального образования (СПбГУ, РГПУ им. А.И.Герцена, ЛГУ им. А.С. Пушкина, ИКП РАО, СПб АППО).

С 2011 года в учреждении открыта вторая площадка – для детей раннего возраста с нарушением речи и слуха. За годы работы она показала свою эффективность и доказала важность раннего начала коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и групп риска.

Ежегодно – педагоги детского сада «Кудесница» являются победителями конкурсов профессионального мастерства.

***Критерии эффективности образовательного учреждения для работы в статусе стажировочной площадки:***

- ✓ ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района – образовательное учреждение, которое имеет сформировавшуюся достаточно устойчивую среду и определенные традиции, а педагогический коллектив осваивает новый опыт и внедряет инновационные технологии.
- ✓ Высокий уровень профессионального мастерства, отвечающий следующим критериям:

- уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций педагогов-практиков;
  - использование педагогами современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов;
  - уровень образовательных результатов воспитанников, как основной показатель работы педагогов.
- ✓ Наличие в штате учреждения высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять научно-методическое руководство стажировочной площадкой и взаимодействие по вопросам функционирования площадки, а также преподавательскую деятельность.
  - ✓ Наличие развитой материально-технической базы, в том числе, возможность использования современных информационных и информационно-коммуникационных технологий.

## **2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:**

- **Аболишина Екатерина Сергеевна, заведующий, кандидат педагогических наук**

### ***Контактные данные:***

***E-mail:*** e.s.abolishina@mail.ru

***Телефон:*** 8-921-337-86-33

### **Победы в конкурсах профессионального мастерства:**

- ✓ Победитель регионального этапа конкурса «Воспитатели России» (2015 г.)
- ✓ Победитель федерального этапа конкурса «Воспитатели России» (2016 г.) Награждение в Государственной Думе РФ.
- ✓ Победитель Всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Л.С. Выготского (2017 г.) (грант и обучение в Летней школе Рыбаков Фонда, г. Москва)
- ✓ Победитель Всероссийского конкурса интернет-проектов образовательного пространства «Педагогика 21 века. Образцовый сайт» (2018 г.)
- ✓ Диплом «Общественное признание» по оценке педагогов России и стран ближнего зарубежья: за авторскую работу по проектированию сайта образовательной организации. Фонд Образовательной и научной деятельности (2020 г.).
- ✓ Победитель районного этапа конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель» / I место, май, 2021 г.
- ✓ Победитель регионального этапа конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель» / I место, сентябрь, 2021 г.
- ✓ Победитель федерального этапа конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель» / II место, декабрь, 2021 г.
- ✓ Победитель районного конкурса инновационных продуктов «Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет / I место, апрель, 2023 г.
- ✓ Победитель районного конкурса лучших практик реализации программы наставничества «Искусство наставничества» / I место, апрель 2023 г.

Участие в конференциях по теме:

№	Дата	Организатор	Мероприятие	Форма участия
1.	03.06.2016	СПб АППО	Круглый стол «Общественная педагогическая экспертиза результатов инновационной деятельности городских экспериментальных площадок в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»	Доклад «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС
2.	27.04.2021	ИМЦ Петроградского района СПб	Районная конференция образовательных инноваций «Инновации в управлении ОУ: руководитель и команды в инновационной деятельности» доклад: «Инновационная деятельность как философия жизнедеятельности ОУ, или пирамида инновационных потребностей ОУ» в рамках	Доклад: «Совершенствование раннего развития детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования»
3.	3.10 2022	Союз медицинских работников Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона	IV ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения»: XIV Всероссийская научно-практическая конференция  «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога»	Доклад: «Особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста в системе дошкольного образования»
4.	18.03.2022	ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб  РГПУ им. А.И.Герцена	Круглый стол для студентов и магистров кафедры логопедии	Доклад: «Организация логопедической помощи для детей с рождения в условиях дошкольной образовательной организации».
5.	22.03.2022	Петербургский международный образовательный	Региональная научно-практическая конференция «Фокус образования: ранний	«Модели эффективного партнерства детского сада и семей с детьми раннего возраста

		ый форум.	возраст»:	в условиях реализации ФГОС ДО»
6.	31.05.2022	Правительство СПб Комитет по образованию	Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	Доклад «Основные направления работы ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб по организации комплексного сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ»
7.	28.02.2023	СПб АППО	Круглый стол "Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования»	Доклад: «Организация методического, психолого-педагогического, консультационного сопровождения родителей детей с ОВЗ раннего возраста»
8.	27.03.2023	СПб АППО Петербургский международный образовательный форум.	Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...». Секция 1 Круглый стол Комплексное сопровождение детей с ОВЗ раннего возраста: опыт, перспективы.	Доклад: «Организация просвещения, консультативного, психолого-педагогического, методического, консультационного сопровождения родителей детей раннего возраста».
9.	30.03.2023	Петербургский международный образовательный форум. ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб	Региональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Модуль 1 «Совершенствование возможностей оказания помощи детям раннего возраста с особыми образовательными потребностями в ДОУ: мифы и реальность» Доклад «Основные направления работы ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб по организации комплексного сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ»

10.	25.04.2023	ИМЦ Петроградског о района	Районный научно-практический семинар: «Игровой калейдоскоп»	«Развивающий потенциал игровой компетенции педагога дошкольной образовательной организации в работе с детьми раннего возраста, в том числе с ОВЗ»
11.	26.04.2023	ИМЦ Петроградског о района	Районная конференция образовательных инноваций	«Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»
12.	24.05.2023	ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградског о района СПб  ИМЦ Петроградског о района	Районный научно-практический семинар: «Организация работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»	Доклад: «Комплексный подход к оказанию помощи детям раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации»

#### Публикации по теме стажировочной площадки:

1. Аболишина Е.С (Кузичева, Е.С.) Применение здоровьесберегающих технологий при реализации коррекционно-логопедического процесса обучения и воспитания детей в условиях интеграции / Е.С. Кузичева // Формирование, сохранение и укрепление здоровья детей в современных условиях развития общества: Сборник научных и методических статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура в сохранении и укреплении здоровья дошкольников», Санкт-Петербург, 23-28 октября 2013 г. / СПб. : Лингвистический центр «Тайкун», 2013. – С. 139-144 (0,35 п. л.).
2. Аболишина Е.С (Кузичева, Е.С.) Новые формы взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС // Е.С. Кузичева // «Я в этот удивительный мир пришел...»: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 8 февраля 2016г. / М. : УМЦ «Добрый мир», 2016. – С. 96-100 (0,35 п. л.).
3. Аболишина Е.С. «Организация ранней логопедической помощи в системе дошкольного образования: опыт и перспективы». «Специальное образование XXI века»: материалы междунар. науч. форума, Санкт-Петербург, 21 апр. 2021 г. / отв. ред. Л. М. Кобрин. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. – 292 с. ISBN 978-5-8290-1973-0, с. 11 – 16.
4. Аболишина Е.С., Садовникова Л.Г. «Особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста в системе дошкольного образования» Сборник материалов XIV всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» XIV всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога», Санкт-Петербург, 3-4 октября 2022 г. – СПб., 2022. -282с.
5. Аболишина Е.С., Воронцова А.А., Михайлова К.А. «Коррекционно-развивающий потенциал ДОУ для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями в условиях гетерогенных групп / «Обучение гетерогенных групп, обучающихся в

➤ **Дунаева Ольга Юрьевна, старший воспитатель**

**Контактные данные:**

**E-mail:** olbaranova@yandex.ru

**Телефон:** 8-981-895-26-94

**Победы в конкурсах профессионального мастерства:**

- ✓ Победитель регионального этапа конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель» / II место, сентябрь, 2020 г.
- ✓ Победитель районного конкурса инновационных продуктов «Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет / I место, апрель, 2023 г.
- ✓ Победитель районного конкурса лучших практик реализации программы наставничества «Искусство наставничества» / I место, апрель 2023 г.

**Участие в конференциях по теме:**

№	Дата	Организатор	Мероприятие	Форма участия
1.	22.10.2015	РГПУ им. А. И. Герцена	XXII Международная конференция «Ребенок в современном мире. Территория детства»	Выступление с докладом по теме: «Организация условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ «Кудесница»
2.	03.06.2016	СПб АППО	Круглый стол «Общественная педагогическая экспертиза результатов инновационной деятельности городских экспериментальных площадок в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»	Выступление с докладом «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС
3.	10.10.2019	СПб АППО	Городской семинар «Организация и планирование работы консультационных центров для родителей детей с , получающих дошкольное образование в семье»	Выступление с докладом «Службы, оказывающие медико-психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в Санкт-Петербурге»
4.	18.03.2020 г.	РГПУ им. А. И. Герцена	Всероссийская научно-практическая конференция «Сурдопедагог: историко-дидактические аспекты и перспективы профессиональной	Выступление с пленарным докладом « Организация в дошкольных учреждениях образовательной деятельности и психолого-



			подготовки»	педагогической помощи детям, перенёвшим операцию кохлеарной имплантации»
5.	27.04.2021	ИМЦ Петроградского района СПб	Районная конференция образовательных инноваций «Инновации в управлении ОУ: руководитель и команды в инновационной деятельности» доклад: «Инновационная деятельность как философия жизнедеятельности ОУ, или пирамида инновационных потребностей ОУ» в рамках	Выступление с докладом: «Совершенствование раннего развития детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования»
6.	22.03.2022	Петербургский международный образовательный форум.	Региональная научно-практическая конференция «Фокус образования: ранний возраст»:	«Модели эффективного партнерства детского сада и семей с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
7.	23-31.03. 2022	РГПУ им. А. И. Герцена	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 225-летию РГПУ им. А. И. Герцена «Специальное образование сегодня и завтра: Ресурсы и перспективы развития	Стендовый доклад «Проектная деятельность в работе педагогов с родителями детей раннего возраста с нарушениями слуха»
8.	31.05.2022	Правительство СПб Комитет по образованию	Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	Доклад Основные направления работы ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района СПб по организации комплексного сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ
9.	28.02.2023	СПб АППО	Круглый стол "Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования»	Доклад: «Организация методического, психолого-педагогического, консультационного сопровождения родителей детей с ОВЗ раннего возраста»

10.	26.04.2023	ИМЦ Петроградского района	Районная конференция образовательных инноваций	«Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»
-----	------------	---------------------------------	--	--

### Публикации по теме стажировочной площадки:

1. Дунаева О. Ю. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в разных мировых религиях /О. Ю. Дунаева // Управление образованием: сборник статей / отв. ред. Н. А. Заиченко; Санкт-Петербургский филиал Нац. Исслед. ун-та «Высшая школа экономики». Вып. 2. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2013
2. Дунаева О. Ю., Соловьева Т. В., Фомичева И. А. Взаимодействие специалистов при реализации коррекционной направленности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха /О. Ю. Дунаева, Т. В. Соловьева, И. А. Фомичева//Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта» - 2013 - № 12(106)
3. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учебно-методическое пособие / под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Воробьевой. – СПбю: Лингвистический центр «Тайкун», 2014. – 250 с.
4. Яковлева Н. Н., Воробьева Т. В., Дунаева О. Ю. // Особенности социального партнерства ДОУ, реализующего адаптированную основную образовательную программу и семьи Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Научный журнал: - Ялта: РИО ГПА, 2016. –Вып. 53. –Ч. 11. – с. 230 – 239
5. Дунаева О. Ю. Особенности взаимодействия образовательной организации компенсирующего вида и родителей обучающихся: из опыта работы детского сада «Кудесница»//Праздник и повседневность в жизни особого ребенка: Материалы XXIV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство: Праздник и повседневность». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017 – с. 267 – 269
6. Яковлева Н.Н., Воробьева Т. В., Дунаева О. Ю. Модель эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования: Учебно-методическое пособие. – LAP, 2017 г

### 3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.

В настоящее время государство уделяет пристальное внимание вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья, созданию условий для их успешной социализации и интеграции в общество.

30 декабря 2022 года Министерством Просвещения Российской Федерации были утверждены «Приоритетные направления развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

*Работа стажировочной площадки по заявленной теме позволит обеспечить развитие системы образования Санкт-Петербурга по следующим приоритетным направлениям, указанным в документе:*

✓ Обновление содержания и организации образовательного процесса, взаимодействия участников образовательных отношений (руководящих и педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)).

- ✓ Реализация разнообразных организационных форм образования, через совершенствование психолого-педагогической, диагностической и информационно помощи
- ✓ Создание кадровых условий в целях развития инклюзивного образования
- ✓ Дифференциация содержания программ образования обучающихся с ОВЗ с учетом их персонифицированных образовательных потребностей для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося
- ✓ Создание условий для внедрения здоровьесберегающих технологий профессиональной реабилитации в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ
- ✓ Создание условий для внедрения новых современных методик и технологий профессионально реабилитации в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ
- ✓ Совершенствование систем подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ
- ✓ Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- ✓ Использование возможностей цифровых информационных технологий при организации процесса образования обучающихся с ОВЗ
- ✓ Разработка и внедрение педагогических и организационных условий включения родителей (законных представителей) и других членов семей обучающихся с ОВЗ в реализацию коррекционно-развивающего обучения, психолого-педагогического сопровождения
- ✓ Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и другим членам семей обучающихся с ОВЗ для формирования у них абилитационной компетентности
- ✓ Обеспечение вариативности форм организации ранней коррекционной помощи ребенку с особыми образовательными потребностями и риском их возникновения, психолого-педагогического сопровождения образования, обучающегося с ОВЗ

#### 4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
Реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Отсутствие/недостаток практических навыков по реализации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Умение/неумение спроектировать и реализовать занятие для детей с ОВЗ Умение/неумение использовать современные методы, подходы, технологии обучения детей с ОВЗ
Создание развивающей	Формировать развивающую	Отсутствие/недостаток практических навыков	Умение/неумение спроектировать и

образовательной среды для детей с ОВЗ	образовательную среду для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	по созданию развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ	организовать РППС для детей с ОВЗ
Взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Отсутствие/недостаток практических навыков по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Умение/неумение спроектировать план работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ Умение/неумение использовать различные формы работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ
Взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Отсутствие/недостаток практических навыков по организации взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Умение/неумения проектировать плана взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ Умение/неумение реализации различных форм взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ

## 5. Программа стажировки:

*Цель, задачи, сроки и целевая группа программы стажировки:*

**Цель:** развитие профессиональных компетенций слушателей, позволяющих осуществлять проектирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и коррекционно-развивающей работе детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха в том числе детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации.

### **Задачи:**

✓ Формировать и развивать практические навыки по реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детьми, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации, в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования

✓ Формировать и развивать практические навыки по созданию развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детей, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации

✓ Формировать и развивать практические навыки по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного

возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детей, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации

✓ Формировать и развивать практические навыки по организации взаимодействия со специалистами сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детей, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации

**Сроки:** октябрь 2023 года – май 2024 года

**Целевая группа:**

✓ воспитатели групп компенсирующей направленности для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи;

✓ Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха;

✓ Воспитатели общеразвивающих групп, в которых реализуется практика инклюзивного образования для детей с нарушениями речи, для детей с нарушениями слуха, в том числе детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;

✓ Специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи, работающие с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детьми, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации);

✓ Педагоги дополнительного образования (инструкторы по физическом воспитанию, руководители музыкального воспитания) работающие с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детьми, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации

**Описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов.**

Этап стажировки и его содержание	Количество часов	ФИО педагога - тьютера	Учебно-методические материалы
<p><b><u>I этап</u></b></p> <p>✓ Самоанализ педагогов профессиональных дефицитов в сфере образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации</p> <p>✓ Представление современных практик образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе с детьми, перенёсшими операцию по кохлеарной имплантации</p>	4	Аболишина Екатерина Сергеевна  Дунаева Ольга Юрьевна	1. Анкета выявления профессиональных дефицитов 2. Аннотированная картотека современных подходов в образовательной и коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детей, перенёсших операцию по кохлеарной имплантации

<p align="center"><b>II этап</b></p> <p>Практическая работа, направленная на устранение выявленных профессиональных дефицитов</p>	10 часов	<p>Аболишина Екатерина Сергеевна</p> <p>Дунаева Ольга Юрьевна</p>	<p>1. Методические материалы и рекомендации по темам</p> <p>2. Практические задания</p>
<p align="center"><b>III этап</b></p> <p>Оценка уровня владения педагогом практическими навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детей, перенёвших операцию по кохлеарной имплантации</p>	4 часа	<p>Аболишина Екатерина Сергеевна</p> <p>Дунаева Ольга Юрьевна</p>	<p>1. Чек-лист самоанализа педагога</p> <p>2. Экспертный лист оценки итоговой работы</p>

## **6. Диагностический инструментальный мониторинг результатов реализации программы стажировки.**

На начальном этапе стажерами заполняется «Анкета самоанализа педагогом профессиональных дефицитов».

Оперативный контроль проводится с целью определения качества практического материала. В начале занятия преподавателем формулируются 2-3 вопроса по теме занятия – в устной или письменной форме. В конце занятия слушатели отвечают на эти вопросы. Оперативный контроль позволяет преподавателю сделать анализ ответов и корректировать содержание следующего занятия.

По окончанию обучения для слушателей предусмотрено прохождение итогового тестирования и итоговой аттестации, которая представляет собой презентацию проекта по одной из тем курса. Оценка проекта производится по средствам экспертной оценки.

Продуктом деятельности стажировочной площадки является проектирование стажерами на основе сформированных профессиональных компетенций собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям работы своего образовательного учреждения.

Мониторинг результатов реализации мероприятий стажировочной площадки организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации о результатах реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов.

При проведении мониторинга стажировочной площадки используется информация, содержащаяся в отчетах и иных документах по выполнению работ, оказанию услуг в рамках стажировочной площадки.

Публичность (открытость) информации о результатах мониторинга мероприятий стажировочной площадки обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет.

## **7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:**

**Частота проведения мероприятий программы стажировки:** 1 раз в месяц

**Возможное количество стажеров:** 15 человек

**Сроки реализации программы:** октябрь 2023 – май 2024

**Формат:** Данная стажировка может реализовываться в очном и/или дистанционном форматах: лекции, практические занятия, мастер-классы, форумы, консультации, супервизия, вебинары, дистанционные формы работы на информационном ресурсе ДОУ

Программа реализуется в сотрудничестве с образовательными организациями и поэтому предусмотрена возможность включения программы стажировки в качестве модуля программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

**Сотрудничество с научно-методическими центрами организациями высшего образования и среднего профессионального образования:**

- Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования
- Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
- Ленинградский областной институт им. А.С. Пушкина
- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. А.К. И. П. Павлова
- «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»
- "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга"
- «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга

**Сотрудничество с организациями, оказывающими медицинскую, социальную помощь детям в возрасте от 0 до 3 лет:**

- СПб ГКУЗ «Детский городской сурдологический центр»
- Детское поликлиническое отделение №14 Петроградского района СПб
- Центр слуха «Ю-мед»
- Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Петроградского района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр «Здоровье»

**Возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки.**

Программа стажировки полностью или частично может быть включена в качестве модуля дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки педагогических кадров, осуществляющих работу с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детьми, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

Заведующий  
ГБДОУ детский сад «Кудесница»  
Петроградского района СПб

\_\_\_\_\_ Е.С. Аболишина

### Содержание программы стажировки

Программа стажировки имеет модульную структуру, каждый модуль может быть реализован как отдельно так и комплексно совместно с другими модулями, возможно построение индивидуального маршрута стажировки в соответствии с профессиональными дефицитами конкретного педагога или группы педагогов.

*Программа стажировки включает в себя два основных направления:*

- Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи:
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, в том числе детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

*Два модуля являются общими для обоих направлений стажировки:*

- Организация взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;
- Организация взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

Название модуля		Количество часов
Современные подходы, методы, технологии и приемы образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями речи	Современные подходы, методы, технологии и приемы образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха, в том числе с детьми, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации	4 часа
Современные подходы, методы, технологии и приемы образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	Современные подходы, методы, технологии и приемы образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха, в том числе с детьми, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации	4 часа
Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с нарушениями речи	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с нарушениями слуха, в том числе детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	4 часа
Организация взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		3 часа
Организация взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха, в том числе детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		3 часа
Всего		18 часов





---

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Кудесница»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5,  
телефон / факс: (812) 234-54-06  
E-mail: dskydesnica@mail.ru

---

## Индивидуальный маршрут стажера

---



Ф.И.О.: \_\_\_\_\_

**Модули, выбранные для стажировки**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

**Модуль 1.** \_\_\_\_\_

**I этап**

**Результаты входного тестирования**

---

---

**Результаты самоанализа**

---

---

---

---

**II этап**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятия, посещенные в рамках стажировки</b>	<b>Приобретенные практические навыки</b>

**Самостоятельная работа**

№	Дата	Название, форма	Приобретенные практические навыки

**III этап**

**Название итоговой работы** \_\_\_\_\_

**Экспертная оценка работы** \_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

---

---

---

---

---

---